

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Научный семинар

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

Канд.пед.наук, Доцент, Смирнова Любовь  
Эдуардовна

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование исследовательской компетенции выпускников посредством практической пробы разработки дизайна собственного исследования и написания синопсиса диссертационной работы. Цель преподавания дисциплины – сформировать у бакалавров навыки использования средств профессиональной деятельности исследователя в области психологии, подразумевающие: осмысленную и квалифицированную постановку проблемы, определение задач, подбор методов исследования и средств анализа результатов, формирование вывода по исследованию и представление результатов исследования в устном или письменной форме согласно нормам научного сообщества.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

1. Изучение актуальных проблем психологии, предметного поля и исследовательских методов психологии.
2. Формирование представлений о проведении психологического исследования в области организационной психологии и психологии развития, психологического консультирования, коррекционной и диагностической работы психолога.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач и планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
Уровень 1	Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики
Уровень 1	Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции

Уровень 1	Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
<b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>	
Уровень 1	Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Владеть навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<b>ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</b>	
Уровень 1	Знать особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации
Уровень 1	Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации
Уровень 1	Владеть навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</b>	
Уровень 1	Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и сохранение психологического здоровья сотрудников
Уровень 1	Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

Уровень 1	Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
-----------	---

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части программы.

Перечень основных дисциплин и их разделов (тем), усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины:

- Общая психология (все разделы),
- Общепсихологический практикум (все разделы),
- Экспериментальная психология (все разделы),
- Основы научно-исследовательской деятельности (все разделы),

Дисциплина «Научный семинар» является предшествующей для дисциплин «Методологические основы психологии», учебных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,83 (66)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>0,83 (30)</b>
занятия лекционного типа	0,92 (33)	0,5 (18)	0,42 (15)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,92 (33)	0,5 (18)	0,42 (15)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,17 (78)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1,17 (42)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>			

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Основы планирования исследования в психологии	4	2	0	0	ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
2	Модуль 2. Планирование психологического исследования на теоретическом уровне	6	6	0	18	ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
3	Модуль 3. Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне	8	10	0	18	ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
4	Модуль 4. Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях в виде научного доклада	15	15	0	42	ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
Всего		33	33	0	78	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Основы планирования исследования в психологии</p> <p>1.1 Планирование исследования как условие реализации валидного вывода. Планирование содержательное и формальное.</p> <p>1.2 Зависимость выбора плана от теоретического понимания проблемы и возможности операционализации переменных.</p> <p>1.3 Планирование и внутренняя валидность. Виды планов исследования: доэкспериментальные, истинно экспериментальные, квазиэкспериментальные. Классические экспериментальные планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.</p>	4	0	0



2	2	<p>Планирование психологического исследования на теоретическом уровне</p> <p>2.1. Постановка проблемы собственного исследования.</p> <p>2.2 Постановка вопроса, на который собственное исследование призвано дать ответ.</p> <p>2.3. Выдвижение теоретической гипотезы как варианта ответа на поставленный вопрос: литературный поиск, анализ его результатов, обобщение результатов наблюдений как выдвижения и способ обоснования гипотез</p>	6	0	0
3	3	<p>Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне</p> <p>3.1.Определение переменных: независимой, зависимой, дополнительных, побочных.</p> <p>Операционализация переменных, гипотезы.</p> <p>Формулирование экспериментальной гипотезы.</p> <p>3.2. Выбор метода исследования, его обоснование.</p> <p>3.3. Планирование процедуры эксперимента</p> <p>3.4. Формирование экспериментальной выборки, выбор критериев, которым должны отвечать испытуемые.</p>	8	0	0

4	4	Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях в виде научного доклада 4.1. Выбор основных результатов планирования на эмпирическом уровне и теоретическом уровнях; 4.2. Оформление синопсиса; 4.3. Подготовка доклада, представляющего синопсис, по нормам научной устной коммуникации	15	0	0
Всего			22	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основы планирования исследования в психологии 1. Изучение актуальных направлений психологического исследования в современной науке 2. Анализ актуальных исследований университета и кафедры 3. Общий концепт психологического исследования, его связь с исследованиями в смежных областях	2	0	0

2	2	Планирование психологического исследования на теоретическом уровне 1. Предпосылки изучения проблемы исследования, актуальность проблемы. 2. Анализ основных понятий и определений научного исследования в психологии 3. Обоснование предмета, объекта, гипотезы исследования 4. Обоснование теоретических предпосылок формулирования гипотезы в психологическом исследовании	6	0	0
3	3	Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне 1. Количественные и качественные методы и их применение в психологическом исследовании 2. Выборка в исследовании: принципы отбора данных 3. Дизайн исследования: согласованность теоретической и эмпирической части	10	0	0

4	4	Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях в виде научного доклада 1. Основные элементы научной публикации, представляющей результаты психологического исследования 2. Нормы и стандарты оформления научной публикации 3. Оформление и представление выводов научного исследования	15	0	0
Всего			22	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Готтсданкер Р.	Основы психологического эксперимента: учебное пособие для студентов вузов	Москва, 2005
Л1.2	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"	Санкт-Петербург: Питер, 2000

Л1.3	Солсо Р. Л., Маклин М. К.	Экспериментальная психология: практический курс: [учебник]	Санкт- Петербург: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.- метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.2	Новопашина Л. А.	Методы анализа данных в социальной психологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.3	Бреслав Г. М.	Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и напр. подгот. 030300 - "Психология"	Москва: Смысл, 2010
Л2.4	Прядеин В. П.	Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования. Индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки): монография	Москва: Директ- Медиа, 2014

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общий объем самостоятельной работы составляет 78 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 78 ч.  
(прочтение не менее 1000 страниц печатного текста)

Освоение дисциплины требует от студентов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем студенты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде докладов, сообщений по результатам самостоятельной работы, проекты собственного исследования и др.).

Подготовка студентов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога);
- вопросы по применению лекционного материала к проектированию собственного магистерского исследования.

В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). Самостоятельно находят примеры исследований, опубликованных в научных источниках (журналах, монографиях), соответствующие тематике, выбранной для самостоятельного исследования, самостоятельно их анализируют относительно вопросов, определённых в данной теме. При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части занятия студенты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия преподаватель представляет лекционный материал, лекционный материал даётся в интерактивной форме, в целях более глубокого усвоения полученной информации может быть организована дискуссия по вопросам, заданным студентами в рамках изучаемой темы.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL Academic Edition в составе: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные столы, стулья, доска